



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

SABERES E PRÁTICAS EM DISPUTA: IMPACTO DO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA NO COTIDIANO A PARTIR DE RELATOS DE PROFESSORAS SUPERVISORAS

Brenda Porto Alegre Alencar Cavalcanti¹ - brenda.cavalcanti@acad.ufsm.br

Phillip Vilanova Ilha¹ - phillip.ilha@ufsm.br



¹Universidade Federal de Santa Maria

Palavras – chave: Formação; Educação Física; Escola



Introdução

- O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como uma política pública voltada ao fortalecimento da formação inicial docente, por meio da inserção de licenciandos no contexto escolar (Brasil, 2020). Na Educação Física, essa inserção amplia as possibilidades de práticas pedagógicas e favorece a valorização da cultura corporal de movimento, elemento essencial para a formação integral dos estudantes (Freire & Scaglia, 2017). No cenário contemporâneo, a Educação Física escolar apresenta-se como um território em disputa, marcado por tensões entre práticas tradicionais e propostas inovadoras, bem como pelas contradições estruturais enfrentadas pelas escolas públicas. Nesse contexto, o PIBID emerge como espaço de ressignificação dos saberes docentes e de construção de práticas pedagógicas alinhadas a uma Educação Física “por vir”, comprometida com a transformação social e a democratização do acesso ao conhecimento (Tardif, 2014; Kunz, 2004).



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Objetivo e Desenvolvimento

- Analisar os impactos do PIBID Educação Física da UFSM no cotidiano escolar, a partir da percepção de professoras supervisoras, buscando compreender de que forma tais experiências tensionam e renovam as práticas pedagógicas no espaço escolar. Da análise emergiram três eixos principais: trocas de saberes e inovação pedagógica, impacto no cotidiano escolar e as limitações estruturais.

Conclusão

- Conclui-se que o PIBID Educação Física não apenas promove inovação pedagógica e fortalece os vínculos entre universidade e escola, mas também enriquece as experiências educativas dos alunos. Simultaneamente, contribui para a formação inicial dos licenciandos, inserindo-os em um espaço de disputas de saberes e práticas que caracteriza a Educação Física contemporânea.
- Dessa forma, o programa se apresenta como uma iniciativa potente para a consolidação de uma Educação Física crítica, inclusiva e comprometida com a transformação da escola pública.

Referências

Brasil. Ministério da Educação. (2020). *Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)*. MEC/CAPES.

Freire, J. B., & Scaglia, A. J. (2017). *Educação como prática corporal*. Cortez.

Kunz, E. (2004). *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Unijuí.

Tardif, M. (2014). *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes.